

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII **w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Jeleniej Górze** **obowiązujący od 1 września 2023r**

Przedmiotowe Zasady Oceniania zostały sporządzone w oparciu o Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania

§ 1.

1. Przedmiotowy System Oceniania z chemii ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie uczniów do nauki,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy.

2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego z chemii, informują uczniów a za ich pośrednictwem rodziców (prawnych opiekunów): o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

§ 2.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
- pobudzanie rozwoju umysłowego ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań,
- uświadamianie uczniowi stopnia opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz ewentualnych braków w tym zakresie,
- wdrażanie ucznia do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy ucznia,
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- okresowe (roczne) podsumowanie wiadomości i umiejętności oraz określenie na tej podstawie stopnia opanowania przez ucznia materiału przewidzianego programem nauczania na dany okres.

2. Ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.

3. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności, określonych programem nauczania, ocenia się w stopniach szkolnych, wg. następującej skali

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst	1

Przed wyżej wymienionymi ocenami bieżącymi i śródrocznymi można postawić „+” lub „-”

4. Stopnie szkolne są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców. Nauczyciel ustalając stopień szkolny powinien go, na prośbę ucznia lub jego rodziców, krótko uzasadnić.

§ 3.

1. Ocenianiu na lekcjach chemii i przedmiotów zawodowych podlega wiedza i umiejętności sprawdzane przez:

w „obszarze I”

- a) prace klasowe, obejmujące przynajmniej 1 dział (czas trwania od 1 do 2 godz.),
- b) sprawdziany obejmujące część działu (czas trwania do 1 godz.),
- c) osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,

w „obszarze II”

- a) kartkówki, obejmujące część działu (czas trwania do 20 min.),
- b) odpowiedzi ustne,
- c) prezentacje multimedialne przedstawiane przez ucznia na lekcji,
- d) aktywny udział w warsztatach laboratoryjnych

w „obszarze III”

- a) aktywność i praca na lekcji,
- b) dodatkowe zadania domowe (zadawane przez nauczyciela dla chętnych uczniów),
- c) referaty przygotowywane w domu lub prezentowane podczas zajęć,
- d) udział w warsztatach laboratoryjnych i przedmiotowych
- e) aktywny udział na zajęciach lekcyjnych

2. Praca klasowa oraz sprawdzian pisemny zapowiadane są przez nauczyciela z odpowiednim wyprzedzeniem (zgodnie z WSO). Jednocześnie nauczyciel informuje uczniów w którym obszarze będzie oceniana zapowiadana praca pisemna.

3. Prace klasowe, sprawdziany, odpowiedzi ustne i prace domowe oceniane są według następujących kryteriów:

0% - 20%	niedostateczny
21% - 29%	niedostateczny +
30% - 34%	dopuszczający -
35% - 44%	dopuszczający
45% - 50%	dopuszczający +
51% - 54%	dostateczny -
55% - 64%	dostateczny
65% - 69%	dostateczny +
70% - 74%	dobry -
75% - 84%	dobry
85% - 89%	dobry +
90% - 94%	bardzo dobry -
95% - 100%	bardzo dobry

stopień celujący może otrzymać uczeń, który wykonał zadania na ocenę bardzo dobrą oraz zadanie dodatkowe

4. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu uczeń ma **prawo** napisania jednej poprawkowej pracy klasowej lub sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena uzyskana ze sprawdzianu poprawkowego zostaje wpisana do dziennika lekcyjnego, obok oceny otrzymanej w pierwszym terminie z tą samą wagą. Jeśli otrzyma po raz drugi ocenę niedostateczną zostaje ona wpisana do dziennika z wagą „0”.

5. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo do poprawienia jednej oceny z I obszaru, innej niż niedostateczna, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Uczeń, który z powodu nieobecności nie pisał pracy klasowej lub sprawdzianu jest zobowiązany do jego napisania podczas najbliższej lekcji. W przypadkach dłuższej nieobecności ucznia, terminem zaliczenia sprawdzianu jest termin poprawkowy, wyznaczony dla całej klasy.
7. Uczeń technikum, który był nieobecny na zajęciach laboratoryjnych ma obowiązek zaliczenia materiału obejmującego ćwiczenie w formie pisemnej.
8. Zapowiedzianej przez nauczyciela pracy klasowej, sprawdzianowi oraz pracy poprawkowej, której uczeń nie pisał z powodu nieusprawiedliwionej absencji (ucieczka z lekcji) przyporządkowuje się wartość „1” wliczaną do średniej.
9. Uczeń, realizujący naukę chemii i w zakresie rozszerzonym, może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie do zajęć (jeżeli w tygodniu ma więcej niż 2 godziny chemii) w innym przypadku może zgłosić jedno nieprzygotowanie. Fakt ten należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć, najpóźniej podczas sprawdzania listy obecności.
Pozostali uczniowie mogą zgłosić nieprzygotowanie 1 raz w semestrze.
Zapis ten nie ma zastosowania na 3 tygodnie przed terminem klasyfikacji semestralnej oraz w sytuacji wcześniej zapowiedzianych prac klasowych, sprawdzianów i lekcji powtórzeniowych.
10. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych za I i II semestr ustala się za pomocą średniej ważonej obliczanej według następującego wzoru:

$$S = \frac{S_I * 3 + S_{II} * 2 + S_{III} * 1}{I_I * 3 + I_{II} * 2 + I_{III} * 1}$$

gdzie: S_I – suma wartości ocen uzyskanych w I obszarze
 S_{II} – suma wartości ocen uzyskanych w II obszarze
 S_{III} – suma wartości ocen uzyskanych w III obszarze
 I_I, I_{II}, I_{III} – ilości ocen uzyskanych w odpowiednich obszarach
liczby 1, 2, 3 – wagi ocen

11. Występujący przy ocenie znak „+” podwyższa wartość oceny o 0,5 znak „-” obniża wartość oceny o 0,25
12. Średnia ważona obliczana jest z dokładnością do 2 miejsc po przecinku i na tej podstawie ustalana jest ocena semestralna i końcoworoczna zgodnie z następującymi zasadami:

0 -1,80	niedostateczny
1,81 - 2,54	dopuszczający
2,55 – 3,54	dostateczny
3,55 – 4,54	dobry
4,55 – 5,00	bardzo dobry

13. Ocenę proponowaną nauczyciel wystawia zgodnie ze średnią ważoną zgodnie z powyższym zapisem. Ocena końcoworoczna może ulec zmianie na NIŻSZĄ lub WYŻSZĄ.
14. Uczeń, który uzyskał z zajęć edukacyjnych ocenę niedostateczną za I semestr, ma prawo zaliczyć materiał I semestru w terminie i formie uzgodnionymi z nauczycielem przedmiotu. -.

15. Ocenę roczną wystawiana jest zgodnie z WZO.

16. Laureaci i finaliści Olimpiady Chemicznej otrzymują roczną ocenę klasyfikacyjną: CELUJĄCY

§ 4.

1. Ogólne kryteria ocen z CHEMII i przedmiotów zawodowych

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na stopień **bardzo dobry** oraz:

- posiadał dodatkową wiedzę znacznie wykraczającą poza program nauczania chemii, samodzielnie i twórczo rozwija swoje zainteresowania,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania bardzo trudnych zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- biegle posługuje się swoimi wiadomościami używając fachowej terminologii oraz proponuje nietypowe rozwiązania
- samodzielnie planuje eksperymenty, przeprowadza je, analizuje wyniki, i przeprowadza rachunek błędów,
- formułuje hipotezy i weryfikuje je jakościowo i ilościowo,
- jego wypowiedzi mają przemyślaną konstrukcję i nie zawierają żadnych błędów dydaktycznych,
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych, dodatkowych lektur i innych źródeł informacji, oceniając wiarygodność tych źródeł,
- osiągnął znaczące sukcesy w olimpiadach: chemicznej lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie

- swobodnie podaje i omawia przykłady ilustrujące poznane prawa;
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy np. układu okresowego, wykresów, tablic, zestawień;
- samodzielnie analizuje zjawiska chemiczne i objaśnia otaczającą go rzeczywistość w oparciu o podstawy naukowe, teorie i modele, formułuje hipotezy i weryfikuje je;
- planuje i bezpiecznie przeprowadza eksperymenty chemiczne;
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności;
- korzysta z literatury popularnonaukowej i fachowej;
- swobodnie posługuje się językiem chemicznym w pełni samodzielnie budując wypowiedzi, sporadycznie popełnia drobne pomyłki;
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika, innych materiałów dydaktycznych i dodatkowych lektur oraz ocenia wiarygodność tych źródeł.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej

- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- korzysta z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności;
- podaje przykłady ilustrujące poznane prawa;
- w wypowiedziach sporadycznie popełnia błędy merytoryczne;
- prowadzi zeszyt, korzysta z własnych notatek, podręcznika i dodatkowych lektur.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności określone programem

nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej

- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności przy rozwiązywaniu typowych zadań i problemów;
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy i tablice;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia;
- pisze i uzgadnia proste równania reakcji chemicznych;
- rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności;
- w samodzielnych wypowiedziach popełnia błędy merytoryczne;
- prowadzi zeszyt, korzysta z notatek i podręcznika.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki

- rozumie pytania i polecenia;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne;
- pisze wzory chemiczne i proste równania chemiczne;
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
- w samodzielnych wypowiedziach popełnia liczne błędy merytoryczne;
- prowadzi zeszyt i korzysta z podręcznika.

Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu

- nie rozumie pytań i poleceń;
- w wypowiedziach popełnia bardzo poważne błędy merytoryczne;
- nie potrafi pisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań reakcji chemicznych;
- nie rozwiązuje typowych zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela;
- nie umie planować i bezpiecznie wykonywać prostych doświadczeń chemicznych, zapisywać i analizować ich wyników;
- nie potrafi korzystać z podręcznika.

2. **Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze również pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.**

3. Nauczyciel obniża wymagania z zakresu wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym (orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej).

Opracowali nauczyciele zespołu przedmiotów zawodowych i chemii.